

Кадры по-прежнему решают все.

Обеспечить высокое качество их подготовки призвана инновационная система образования.

В Москве, в МАДИ (ГТУ) прошел 37-й Международный симпозиум IGIP (Международное общество по инженерной педагогике) на тему "Компетенции инженера-традиции и инновации".

В работе симпозиума приняли участие министр транспорта РФ Игорь Левитин, мэр Москвы Юрий Лужков, академик РАН, директор института ИРЭ РАН Юрий Гуляев, ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Игорь Федоров, ученые, руководители различных организаций. Всего в мероприятии приняли участие более 250 человек из разных стран.

Начало инженерной славы России было положено почти 200 лет назад созданием корпуса инженеров путей сообщения. Сегодня российские инженеры ее умножают, проектируя и строя сооружения, достойные названия сооружения века. Скоро, к примеру, начинается строительство уникального вантового моста на Дальнем Востоке. Это будет самый протяженный вантовый мост в мире. Аналогичных проектов много. Так что труд инженера будет чрезвычайно востребованным.

В выступлениях участников симпозиума подчеркивалась необходимость подготовки инженеров мирового уровня, способных удовлетворять возрастающие потребности отраслей экономики.

Сегодня модернизация образования идет во всех странах мира на основе системного и научного подхода. Поэтому ассоциация инженерных вузов придает большое значение связям с международными организациями, особенно IGIP, которая делает упор на непрерывную подготовку самих преподавателей, способных разрабатывать программы и готовить новую генерацию специалистов.

Поделиться своими впечатлениями о симпозиуме, поговорить о проблемах подготовки инженеров мирового уровня мы попросили действительного члена-корреспондента РАН, руководителя мониторингового комитета IGIP в России ректора МАДИ Вячеслава Приходько.

– Парадоксально, но факт: выпускников с высшим образованием много, а стоящих профессионалов явно не хватает. Как разрешить это противоречие? Что предлагают в IGIP?

Несомненно, нужна новая генерация специалистов, способных ставить и решать инновационные задачи, а не быть простыми исполнителями.

Подготовить таких специалистов могут только преподаватели новой формации, владеющие профессиональными знаниями, высоким уровнем педагогического мастерства и знанием иностранного языка. На симпозиуме большинство российских педагогов от Москвы до Владивостока выступали с докладами на английском и немецком языках. Они продемонстрировали инновационные педагогические технологии, высокую культуру речи, умение дискутировать по обсуждаемым вопросам.

Так, Валентина Кузлякина, доктор технических наук, профессор, заведующая, пожалуй, единственной в технических вузах кафедрой "Механика машин и САПР" Морского университета им. адм. Г. И. Невельского, продемонстрировала учебную систему "Кобра". Она позволяет не только самостоятельно освоить непростой технический материал, но и дать самооценку степени освоения.

- *Каким видится преподаватель вуза, способный обеспечить новую генерацию инженеров? Должен ли он быть узко специализированным по одному предмету, виду деятельности, или он должен быть и швец, и жнец, и на дуде игрец?*

Современному преподавателю приходится заниматься по меньшей мере тремя видами деятельности: образовательной, научно-технической и инновационной. При этом все эти виды деятельности дополняют друг друга. Как можно учить студента творчеству, если сам им не занимаешься, если в твоём активе нет изобретений и ты не предложил ничего нового?

Преподаватель, обучая студентов, призван создать творческий коллектив в определенных временных рамках и совместно решать не только учебные задачи, но и задачи реальной жизни отрасли, куда пойдет работать будущий специалист.